**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 12.01.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | * **Sosyal Duygusal:** Empati, yardımlaşma, iş birliği, hayvan sevgisi * **Bilişsel:** Problem çözme, neden-sonuç ilişkisi kurma, karşılaştırma * **Dil:** Kelime dağarcığını geliştirme, iklim terimlerini öğrenme * **Motor:** Makas kullanma, yapıştırma, çizim, boyama * **Sanat:** Tasarım, renk uyumu, estetik oluşturma * **Fen:** Bilimsel gözlem, deney yapma, çıkarımda bulunma |
| Kavramsal Beceriler |   **KB2.7 – Karşılaştırma:** Benzerlikleri ve farklılıkları bulma   **KB2.14 – Yorumlama:** Mevcut durumu bağlamdan kopmadan değerlendirme   **KB2.15 – Yansıtma:** Deneyime dayalı çıkarım yapma |
| Eğilimler |  **E1.1 Merak**   **E2.5 Oyunseverlik**   **E3.1 Odaklanma**   **E3.2 Yaratıcılık** |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri |  **E1.1 Merak**   **E2.5 Oyunseverlik**   **E3.1 Odaklanma**   **E3.2 Yaratıcılık** |
| Değerler |  **D18.2.3:** Ortak alan temizliği   **D18.3:** Çevresel temizliğe önem verme |
| Okuryazarlık Becerileri |  **OB4.1:** Görseli algılama ve tanıma   **OB4.2:** Görseli inceleme, yorumlama |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri |  **Türkçe Alanı**   * TADB.1.a: Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecek/izleyecek materyali seçer. * TADB.1.b: Seçilen materyali dikkatle dinler/izler. * TAKB.2.a: Konuşacağı konu ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar. * TAKB.2.b: Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler.    **Bilişsel Alan**   * KB2.7.SB1: İki iklim arasındaki farklılıkları ve benzerlikleri belirler. * KB2.7.SB2: Benzerlikleri listeler. * KB2.7.SB3: Farklılıkları listeler. * KB2.14.SB1: Deney ve gözlem sonuçlarını inceler. * KB2.14.SB3: İncelediği bilgileri kendi ifadeleriyle açıklar.    **Fen ve Doğa Alanı**   * FBAB.3.b: Sıcak ve soğuk ortamın farklı etkilerini gözlemler. * FBAB.4.a: Gözlem yaparak neden-sonuç ilişkisi kurar.    **Motor Gelişim**   * HSAB.1.a: Farklı ortam ve koşullarda denge hareketleri yapar (Farkı bul oyunu, hayvan taklitleri). * HSAB.2.c: Farklı boyutlardaki materyalleri kullanır (grafik tablosu, harita çalışması).    **Sanat Alanı**   * SNAB.4.a: Yapmak istediği sanat etkinliğine karar verir. * SNAB.4.c: Sanat etkinliğinde yaratıcılığını kullanır (iklim haritası).    **Müzik ve Hareket**   * MHB.3.b: Müziğe uygun hareket/dans eder (“İklim Şarkısı” ile kapanış).    **Sosyal Duygusal Alan**   * SDB2.1.SB4: Grup iletişimine katılır. * SDB3.2.SB1: Oyunlarda farklı çözümler üretir. |
| İçerik Çerçevesi | * **Kavramlar:** Sıcak – Soğuk, İklim, Çöl, Kutup * **Sözcükler:** Deve, devekuşu, penguen, kutup ayısı, ren geyiği, kum, buz, iklim   **Materyaller**   * Hayvan görselleri * İklim sembolleri (güneş, kar tanesi) * Büyük karton, renkli kağıtlar, pamuk, sim * Buz, iki tabak, sıcak/soğuk su, gıda boyası * Makas, yapıştırıcı, pastel boya   **Eğitim Ortamı**   * Sınıf içi (masa düzeni deney için uygun şekilde) * Sanat köşesi (kolaj çalışması) * Drama alanı (farklı olanı bul oyunu için) * Fen köşesi (deney seti) |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**   Öğretmen elinde **küçük bir dünya maketi** ile çocukların arasına oturur.   **Öğretmen:** “Dünya’mızın bazı yerleri hep sıcaktır, bazı yerleri ise soğuk. Peki sizce neden?” diye sorar.   Dünya maketini döndürerek ekvatorda **güneş stickerı**, kutuplarda **kar tanesi stickerı** gösterir.   **Etkileşim:** Çocuklar tahminlerini söyler. Öğretmen ipuçlarıyla yönlendirir.   Ardından kısa **Sıcak-Soğuk İklim Hayvanları videosu** izlenir (TADB.1.a-b, OB4.1).  **ÖĞRENME MERKEZLERİ**  **Drama Merkezi:** Sıcak iklim hayvan kostümleri (deve, tilki, devekuşu) ve soğuk iklim hayvan kostümleri (penguen, kutup ayısı, ren geyiği) ile kısa canlandırmalar. **Fen Merkezi:** Buz blokları ve sıcak su deney alanı (ısının yayılması). **Sanat Merkezi:** İklim haritası boyama ve hayvan yerleştirme. **Matematik Merkezi:** “Hayvan-İklim Eşleştirme Grafiği” (sayma, karşılaştırma).  **BESLENME – TOPLANMA – TEMİZLİK**  D18.2.3 kapsamında ortak alan temizliği yapılır, beslenme süreci tamamlanır. **Fen Deneyi: Renk Yayılımı – Sıcak ve Soğuk Su** **Amaç:**   * Çocukların **ısı farkının** maddeler üzerindeki etkisini fark etmeleri. * Sıcaklık arttığında moleküllerin daha hızlı hareket ettiğini gözlemleyerek **neden-sonuç ilişkisi** kurmaları. * Günlük hayattan örneklerle (çorbanın karışması, çayın demliğe yayılması gibi) bilimsel kavramları anlamlandırmaları.   **Süreç:**   * **Hazırlık:**   + İki şeffaf kavanoz alınır.   + Birine sıcak su, diğerine soğuk su konur.   + Çocuklara kavanozlar gösterilir ve “Bu sular arasında ne fark var?” sorusu sorulur (dil gelişimi – TADB.1.b). * **Tahmin:**   + “Şimdi ikisine de aynı miktarda kırmızı gıda boyası damlatacağım. Sizce hangisinde boya daha hızlı dağılacak?”   + Çocuklar tahminlerini söyler, öğretmen panoya sembollerle işaretler (matematiksel düşünme – KB2.7). * **Gözlem:**   + Boya damlatılır.   + Sıcak suda rengin hızla yayıldığı, soğuk suda daha yavaş karıştığı gözlenir.   + Öğretmen “Neden olabilir?” sorusuyla düşünmeye yönlendirir (bilişsel gelişim – KB2.14). * **Sonuç:**   + Çocuklar çıkarım yapar:   “Sıcak suda renk hızlı yayılıyor çünkü suyun içindeki parçacıklar daha hızlı hareket ediyor.”   * + Öğretmen bu bilgiyi günlük hayatla bağlar:   “Çorbayı karıştırmasak bile sıcaksa içindeki tatlar birbirine daha çabuk karışır.”   * **Değerlendirme:**   + Çocuklara renkli kâğıtlar verilir, “Sıcak” için kırmızı, “Soğuk” için maviyle bir çizim yapmaları istenir (sanat entegrasyonu – SNAB.4).  **Büyükanne ile Dünya Turu"** **Amaç:** Çocukların farklı iklimlerde yaşayan hayvanları tanıması. **Alan Becerileri:** TADB.1, TAKB.2, KB2.14, E1.1, OB4.1, OB4.2 **Süreç (hikayeleştirilmiş):**   * Öğretmen “Büyükanne” rolüne girer, sandalyeye oturur ve hikayeyi anlatır. * Sıcak kelimesinde güneş maketi, soğuk kelimesinde buz görseli gösterilir. * Slayt/tahta görselleri ile deve, tilki, devekuşu, ayı, penguen, kutup ayısı ve ren geyiği tanıtılır. * Her hayvan için çocuklara sorular sorulur: “Devenin neden hörgücü var?” “Penguenin tüyleri nasıl?” * Hikayenin sonunda çocuklardan “Sadece sıcak” ve “Sadece soğuk” iklimde yaşayan hayvanları söylemeleri istenir.   **Sonuç:** Çocuklar hayvanların yaşam alanlarını ve iklimlerini ayırt eder.  SANAT KİTABI 39 TAMAMLANIR  **ETKİNLİK 2 – FARKI BUL OYUNU**  **Amaç:** Dikkat ve görsel algıyı geliştirmek. **Alan Becerileri:** KB2.7, OB4.1, OB4.2, E3.1 **Süreç:**   * Öğretmen tahtaya iki iklim fotoğrafı asar (biri çöl, biri kutup). Her fotoğrafta 5 benzer, 3 farklı detay vardır. * Çocuklar “Benzerler” ve “Farklılar” listesi oluşturur. * İkinci versiyonda öğretmen “İklim Eşleştirme” oyunu oynatır: masaya karışık sıcak-soğuk iklim hayvan görselleri bırakır, çocuklar doğru iklime yerleştirir.   **Sonuç:** Çocuklar karşılaştırma ve ayırt etme becerilerini kullanır.  **ETKİNLİK 3 – FEN DENEYİ: "Isı Nasıl Yayılır?"**  **Amaç:** Sıcak suyun ısısının soğuk suya göre daha hızlı yayılmasını keşfetmek. **Alan Becerileri:** KB2.14, HSAB.2, E1.1, E3.2, OB2.1 **Malzemeler:** 2 şeffaf kap, sıcak su, soğuk su, 2 farklı gıda boyası (kırmızı, mavi) **Süreç:**   * Çocuklar masaya toplanır. * Bir kaba sıcak su, diğerine soğuk su konur. * Çocuklardan tahmin almadan önce öğretmen sorar: “Sizce boya hangi kapta daha hızlı yayılır?” * Her kaba aynı anda boya damlatılır, gözlem yapılır. * Çocuklar sonuçlarını çizer veya sözlü ifade eder.   **Sonuç:** Çocuklar sıcak suyun moleküllerinin hızlı hareket ettiğini, bu yüzden boyanın daha çabuk yayıldığını fark eder.  **ETKİNLİK 4 – MATEMATİK OYUNU: "İklim Grafiği"**  **Amaç:** Sayma, veri toplama ve grafik oluşturma. **Alan Becerileri:** KB2.9, KB2.14, OB4.2, E3.1 **Süreç:**   * Öğretmen sınıfa karışık hayvan görselleri dağıtır (penguen, kutup ayısı, deve, tilki, ren geyiği, ayı). * Çocuklar hayvanlarını iklime göre ayırır (sıcak/soğuk). * Tahtada iki sütunlu bir grafik çizilir, çocuklar görsellerini doğru sütuna yapıştırır. * Sonuç sayılır: “Sıcak iklimde kaç hayvan var? Soğukta kaç hayvan var?”   **Sonuç:** Çocuklar verileri görselleştirir, karşılaştırır ve çıkarım yapar.  **SANAT ATÖLYESİ – "İklim Haritası"**  **Amaç:** Harita üzerinde iklim bölgelerini ve hayvanları eşleştirmek. **Alan Becerileri:** SNAB.4, KB2.14, E3.2 **Süreç:**   * Dünya haritası şablonu dağıtılır. * Çocuklar sıcak bölgeleri turuncu, soğuk bölgeleri maviye boyar. * İklimlere uygun hayvan sticker’ları yapıştırır. * Çalışmalar sınıf panosuna asılır.   **Sonuç:** Çocuklar renk–yer–iklim ilişkisini öğrenir.  **Türkiye’nin Renkli Hayvanları – Farkı Bul ve Keşfet**  **Hikayeli Giriş:**  Öğretmen, elinde eski bir “Hayvan Dedektifleri” dosyası ile sınıfa girer. “Çocuklar! Türkiye’nin farklı şehirlerinden gelen özel hayvanların fotoğrafları karışmış. İçlerine başka hayvanlar da girmiş! Bizim görevimiz, doğru hayvanları ayırmak ve hangi şehirde yaşadıklarını bulmak. Hazır mısınız?”  (Çocuklar “Evet!” diye cevaplar, tahtaya Türkiye haritası görseli asılır.)  **Etkinlik 1 – Sayfayı Tamamlama**   * Çocuklar sayfadaki farkı bulma çalışmasını yapar. * Farklı olan hayvanlar boyanır. * Boyama sırasında öğretmen şu soruları sorar:   + “Bu hayvan hangi şehirde yaşar?”   + “Sence onu özel yapan ne?”   + “Diğerlerinden farkı ne?”   **Etkinlik 2 – Drama Oyunu: Hayvan Dedektifleri**   * Sınıf küçük gruplara ayrılır. * Her grup bir “şehir” ve oradaki özel hayvanı temsil eder. * Gruplar, o hayvanın yürüyüşünü, sesini, yaşam şeklini canlandırır. * Diğer gruplar hangi hayvan olduğunu tahmin eder.   **Etkinlik 3 – Sanat Atölyesi**   * Malzemeler: Renkli kartonlar, pamuk, tüyler, keçeli kalemler, oyun hamuru. * Her çocuk seçtiği hayvanın minik bir maketini veya resmini yapar. * Maketler sınıfın “Türkiye Hayvan Müzesi” köşesine yerleştirilir. * Her eserin yanına “Şehir – Hayvan – Özellik” etiketi yazılır.   **Etkinlik 4 – Matematik Oyunu: Hayvan Sayısı Grafiği**   * Tahtaya 4 şehir/hayvan ismi yazılır (Denizli horozu, Kangal köpeği, Van kedisi, Ankara keçisi). * Çocuklar kendi seçtiği hayvanı post-it ile işaretler. * Seçimlerin sayısı toplanarak basit bir sütun grafiği yapılır. * Öğretmen sorar:   + “Hangi hayvan en çok sevildi?”   + “En az sevilen hangisi?”   + “Kaç hayvan eşit sayıda sevildi?”   **Etkinlik 5 – Aile Katılımı**   * Çocuklara bir ödev verilir: “Ailenizle birlikte yaşadığınız bölgede yetişen veya üretilen özel bir hayvanı araştırın. Fotoğrafını ya da resmini getirin.” * Ertesi gün sınıfta paylaşılır.   **Alan Becerileri**   * **Sosyal Duygusal:** İş birliği, grup çalışması, hayvan sevgisi. * **Bilişsel:** Karşılaştırma, sınıflandırma, analiz yapma. * **Dil:** Hayvan isimleri, şehir isimleri, özellikleri doğru ifade etme. * **Motor Gelişim:** Kesme, yapıştırma, boyama, drama hareketleri. * **Sanat:** Tasarım, renk uyumu, el becerisi.   **DEĞERLENDİRME**   * Bugün hangi iklimlerde hangi hayvanları tanıdık? * Sıcak su deneyi bize ne gösterdi? * Hangi oyunu en çok sevdin? |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme |  |
| Destekleme | . |
| Aile/Toplum Katılımı | **Aile Katılımı:** Evde aile ile “Sıcak mı Soğuk mu?” kutu oyunu oynanır: Hayvan kartları iklimlere göre gruplanır, aile bireyleri ile paylaşılır.  **Toplum Katılımı: -** |